

ПРИНЯТА
протоколом педагогического совета
МБДОУ № 167
от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ № 167
от 28.08.2024 № 120

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ №167
Протокол № 1 от 28.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по подготовке детей
подготовительной группы
к школе
Срок реализации 1 год

Педагог:
Сергеева Наталья Александровна

г. Ижевск, 2024

Содержание 1 Раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи.
- 1.3. Содержание программы
- 1.4 Предполагаемый результат

2Раздел

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы подведения итогов
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список используемой литературы

I Раздел

I. 1 Пояснительная записка

Направленность программы:

по тематической направленности – социально-гуманитарная,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовичная.

Дополнительная общеразвивающая программа ПОУ социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Актуальность и новизна программы

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших

компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы состоит в следующем:

- ✓ Обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

- ✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;

- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы –

1 учебный год (с октября по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Программа предусматривает работу группы в количестве 8-15 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

I.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- подготовка руки к письму («печатание» букв и слов,)

- развитие графических навыков.

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развитие фонематического анализа (умение правильно определять и давать характеристику звука);

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

Воспитывать нравственно – патриотические

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

1.3 Содержание программы

Наименование платной образовательной услуги	Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы (с_по_)	Количество минут в неделю	Количество НОД в неделю/месяц/год	Количество недель/месяцев	Всего часов в год
ПОУ социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей подготовительной группы к школе	Подготовительная	1 год (с 02.09.2024 по 31.05.2025)	60	2/8/72	36/9	36,0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Сентябрь	Диагностика	2 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	3 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	3 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин

Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	ИТОГО:	64 занятия		

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Тема(раздел)	Основные задачи	Кол- во часов
Сентябрь	Диагностика		2 занятия по 30 мин.
Обучение чтению	Звуки и буквы, гласные и согласные	-учимся различать звуки и буквы, - различение гласных и согласных	3 занятия по 30 мин.
Развитие логических представлений	Прямой и обратный счёт	-развитие навыка счёта, - развивать умение ориентировки на листе бумаги	3 занятия по 30 мин.
Октябрь. Обучение чтению.	Гласные: а, о, у.	-учить выделять гласные а,-о. –у из речи. -читать стечение гласных; - развивать мелкую моторику рук;-	2 занятия по 30 мин.

		печатать гласные.	
	Согл. М, (М*)	-учить видеть согл. в слове; -определять его позицию в словах; -читать слоги открытые и закрытые; - развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
	Согл.С,(С*).	-учить видеть согл. в слове и определять его позицию; -познакомить с ударением; -чтение слоговой таблицы; -печатание слогов.	1 занятие по 30 мин.
Развитие логических представлений.	Математические загадки.	-решение мат. загадок в пределах 5; -упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1 занятие по 30 мин.
	Числа и цифры.	-дать понятие о числе и цифре; -упражнять в счёте; -сравнивать числа в пределах 10; -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
	Счёт двойками.	-развивать навык счёта двойками от заданного числа; -дать понятие о чётных и нечётных числах; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	2 занятие по 30 мин.
Ноябрь Обучение чтению.	Звук Ш.	-учить определять позицию согл. -учить читать слоги согл+гласный; -чтение слоговой таблицы.	1 занятие по 30 мин.

	Звук Х.	-учить записывать предложения схематически; - читать открытые и закрытые слоги; -читать слова; -учить писать слоги и слова.	1 занятие по 30 мин.
	Звук Л.	-называть слова с начальных слогов; -читать слоги с этим звуком; -чтение слов и коротких предложений; -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
	Гласный Ы.	-чтение слоговой таблицы(обобщить пройденный материал); -тренировать в чтении слогов и коротких слов с этим звуком; -учить печатать короткие слова и разбирать их.	1 занятие по 30 мин.
Развитие логических представлений.	Счёт тройками. Графическое рисование.	-учить соотносить количество предметов с числами; -развивать навык количественного и порядкового счёта; -учить считать тройками, используя счётные палочки. -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
	Математические знаки сравнения.	-закреплять у детей знаки сравнения; -учить поиску противоположностей; -искать сходства и различия на картинках; -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
Декабрь.	Согласные Н, (Н*).	-чтение открытых и закрытых слогов;	1 занятие по 30 мин.

Обучение чтению.		-чтение слов и предложений; -формирование графомоторных навыков.	
	Согласные Р, (Р*).	-чтение слоговой таблицы; -тренировать в чтении открытых и закрытых слогов; -тренировать в чтении слов и коротких предложений.	1 занятие по 30 мин.
	Сопоставление Р и Л.	-учить сопоставлять согласные, видеть их в тексте; -печатание слов, их слоговой анализ.	1 занятие по 30 мин.
	Согласные К, (К*).	-чтение вертикальных и горизонтальных столбиков; -чтение слогов на стечение согласных; -чтение текста « У нас рос мак.»	1 занятие по 30 мин.
Развитие пространственных представлений.	Графический диктант.	-закрепление пространственных представлений -решать логические задачи, -развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1 занятие по 30 мин.
	Ориентировка в пространстве.	-упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе; -развивать умение ориентироваться в пространстве; -закрепить дифференциальные предлоги «на», «под». -развивать навык работы с кубиками Никитина.	1 занятие по 30 мин.

	Часы и время.	-закреплять у детей знание о часах; -продолжать формировать навык определения времени; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	2 занятия по 30 мин.
	Решение задач.	-закреплять навык определения времени; -решение логических задач на определение времени; -развивать мелкую моторику рук.	
Январь. Обучение чтению.	Согласный Н, (Н*).	-чтение слогов и слов; -чтение слоговой таблицы, составление слов по ней; -чтение текста «У сосны.»	1 занятие по 30 мин.
	Согласный П.	-чтение слогов; -чтение слов на стечение согласных; -чтение текста «Наш папа.» -развитие мелкой моторики рук.	1 занятие по 30 мин.
	Согласный Т, (Т*).	-чтение слоговой таблицы; -чтение предложений; -печатание слов и разбор их.	1 занятие по 30 мин.
	Гласный И.	-чтение открытых и закрытых слогов; -учить различать звуки Ы и И при чтении; -чтение текста «Мама и Нина».	1 занятие по 30 мин.

	Согласный В.	-чтение слоговой таблицы; -чтение слов и предложений; -развитие мелкой моторики рук.	1 занятие по 30 мин.
Развитие логических представлений.	Составление задач.	-продолжать учить детей составлению задач ; -развивать зрительное внимание; -продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1 занятие по 30 мин.
	Математические ребусы.	-познакомить детей с понятием «матем. ребус»; -учить разгадывать ребусы-картинки; -развивать мелкую моторику рук.	2 занятия по 30 мин.
		-закреплять понятие о ребусах; -закреплять умение разгадывать ребусы; - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
	«Колумбово яйцо».	-познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо». -развивать логическое мышление, наблюдательность; -работа с логическими цепочками.	1 занятие по 30 мин.
Февраль. Обучение чтению.	Согласные З, (З*).	-чтение слоговой таблицы и составление слов по ней; -чтение коротких предложений со звуком З; -чтение текста «Зима». - пересказ текста.	1 занятие по 30 мин.
	Сопоставление З и С.	-чтение слогов;	1 занятие по 30 мин.

		-чтение слов, сопоставление; -чтение текста «Пастушки»; -работа по содержанию текста.	
	Согласный Ж.	-чтение слогов и слов; -чтение предложений; -развитие мелкой моторики рук.	1 занятие по 30 мин.
	Согласные Б, (Б*).	-чтение слогов и слов; -чтение текста «У Бори собака»; -развитие графомоторных навыков.	1 занятие по 30 мин.
Развитие логических представлений.	Головоломки.	-учить разгадывать предложенные головоломки; -находить логическую пару; -развитие мелкой моторики рук(собираание пазлов).	1 занятие по 30 мин.
	Игры на развитие памяти.	-развитие математической памяти; -решение задач -игра «Мемори».	1 занятие по 30 мин.
	Игры на развитие воображения.	-игра «Продолжи рисунок»; -развивать пространственное воображение; -развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	1 занятие по 30 мин.
	Поиск закономерностей.	-учить детей находить недостающую фигуру по 3 признакам. -продолжать учить решать логические задачи; -игра «Найди ошибку».	1 занятие по 30 мин.
Март.	Согласные Г, (Г*).	-чтение слов и предложений; -чтение текста «Гуси» и его	1 занятие по 30 мин.

Обучение чтению.		пересказ. -печатание слов и их разбор.	
	Согласные Д, (Д*).	-чтение слов и предложений; -чтение текста « В саду». -развитие мелкой моторики рук.	1 занятие по 30 мин.
	Сопоставление согласных Д, Т.	-чтение слогов на стечение согласных; -чтение текста « Два шалуна». -пересказ текста.	1 занятие по 30 мин.
	Согласный звук Й.	-чтение слоговой таблицы и составление слов по ней; -чтение коротких предложений; -чтение текста «Зимой». -печатание слов.	1 занятие по 30 мин.
Развитие логических представлений.	Лабиринты.	-учить детей ориентироваться в лабиринтах; -создавать собственные лабиринты; -решать графические диктанты.	1 занятие по 30 мин.
	Задания с палочками.	-игра «Составь фигуру». -упражнять в составлении фигур из счётных палочек. -развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1 занятие по 30 мин.
	Задачи на преобразования.	-развитие умения решать задачи на преобразования; -учить детей логически мыслить, грамотно переставляя палочки; -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
	Танграм.	-познакомить детей с игрой «Танграм».	1 занятие по 30 мин.

		-закреплять названия основных геометрических тел; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
Апрель. Обучение чтению.	Гласные Я, Ю, Е.	-чтение слов; -чтение текста «Дикая яблоня».; -пересказ текста.	1 занятие по 30 мин.
	Согласные Ц, Ч.	-чтение слоговой таблицы и составление слов; -чтение текста «Сёма и грач». -развитие мелкой моторики рук.	1 занятие по 30 мин.
	Согласный Щ.	-чтение слов; -чтение текста «Про маленького щенка» и беседа по содержанию; -печатание слов на стечение согласных.	1 занятие по 30 мин.
	Гласный Э.	-чтение слоговой таблицы; -чтение коротких предложений; -печатание слов под диктовку.	
Развитие логических представлений.	Логические задачи.	-тренировать умение решать логические задачи; -задания с кубиками Никитина; -развитие мелкой моторики.	1 занятие по 30 мин.
	Игры на развитие памяти.	-тренировать память и внимание; -упражнять в составлении фигур из счётных палочек. -игра «Что исчезло?».	1 занятие по 30 мин.
	Задачи в стихах.	-развитие умения решать логические задачи; -закрепление умения решать задачи на увеличение нескольких единиц; -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.

	Решение графических диктантов	-развитие умения решать графические диктанты -игра «Магический квадрат». -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1 занятие по 30 мин.
Май. Обучение чтению.	Согласный Ф.	-чтение слов; -чтение предложений; -печатание слов и их анализ.	1 занятие по 30 мин.
	Ъ и Ъ знаки.	-познакомить детей с разделительными знаками, которые не читаются. -упражнять в чтении слов и предложений. -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
	Закрепление пройденного.	-упражнять в чтении слоговых таблиц. -тренировать в чтении предложений и небольших текстов; предложений. -развивать мелкую моторику рук.	2 занятия по 30 мин.
	Закрепление пройденного.	упражнять в чтении слоговых таблиц. -тренировать в чтении предложений и небольших текстов; -развивать мелкую моторику рук.	
Развитие логических представлений.	Положительные и отрицательные числа.	-познакомить детей с полож. и отрицат. числами на примерах; -упражнять в обратном счёте от 10 до 20.- -развивать мелкую моторику рук.	1 занятие по 30 мин.
	Математические стихи-шутки.	тренировать умение составлять логические задачи. -упражнять в составлении фигур из счётных палочек. -развивать умение	

		ориентироваться на листе бумаги.	
	Геометрическое конструирование.	-игра «Танграм». -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1 занятие по 30 мин.
	Математическое развлечение	-тренировать в решении логических задач; -закреплять имеющиеся у детей знания; -воспитывать интерес к математике.	1 занятие по 30 мин.

I.4. Предполагаемый результат.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

II Раздел

II. 1 Календарный учебный график

	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.
Сентябрь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Октябрь		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Ноябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Декабрь	30	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	29
Январь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Февраль						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
Март	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Апрель		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Май				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Июнь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Июль		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Август					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

Условные обозначения



- учебные дни



- праздничные дни



выходные дни



- летний период

Этапы образоват. процесса	Подготовительная группа 6-7 л.
Начало учебного года	2сентября
Продолжительность уч. года	36 недель
Продолжительность уч. недели	5 дней
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность непрерывной НОД	Не более 30 мин
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 мин
Летний период	с 1.06.2025 по 31.08.2025

II. 2 Условия реализации программы.

Данная программа сочетает в себе реальную и доступную совокупность для своей реализации, а именно наличие помещения (кабинета), в котором проходят занятия. В кабинете имеются столы и стулья по количеству детей, доска, иллюстративный материал.

В работе используются информационные ресурсы (фото, видео, интернет – источники).

Педагог имеет первую квалификационную категорию, работает по данной программе 7 лет. Подходит к своей работе грамотно, ответственно, умеет учитывать интересы и потребности детей, старается найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

II. 3 Формы подведения итогов

В качестве контроля усвоения материала проводится диагностика 2 раза в год (декабрь и январь), которая выявляет пробелы в знаниях у каждого ребёнка. Как форма подведения итогов проводятся открытые занятия для родителей раз в полгода.

II. 4 Оценочные материалы

По обучению грамоте – это чтение таблицы слогов (открытые слоги, закрытые слоги, слоги со стечением согласных) и слов (односложные и двусложные).

По развитию математических представлений – это графический диктант (по клеточкам), который сможет показать, как ребёнок ориентируется в пространстве и владеет навыками счёта в пределах десяти и решение примеров на сложение и вычитание тоже в пределах десяти, которое позволяет увидеть, как ребёнок различает математические знаки и оперирует навыками счёта.

II. 5 Методические материалы

Каждое занятие длится 30 минут и состоит из приветствия и игры на создание положительного эмоционального фона.

Затем следует задание на повторение и переход к усвоению нового материала.

Это могут быть игры, задания и упражнения на развитие наглядно – образного мышления, основ логического мышления и речемыслительных операций, а также развитие мелкой моторики пальцев рук.

Обязательно на каждом занятии присутствует физкультминутка и упражнение для глаз.

В конце следует небольшой итог и прощание.

В своей работе педагог активно использует различные дидактические материалы.

Это наглядные и демонстративные пособия, слоговые таблицы и слоговые тренажёры.

Различные дидактические игры: «Один – много», «Часть и целое», «Потерялся звук», «Соседи числа», «Когда это бывает» и т. п.

А также игры на внимание и развитие памяти.

II. 6 Список используемой литературы

1. Волина, В.В. Учимся, играя: методическое пособие/ В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994.– 448 с.

2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011.– 48 с.

3. Жукова, О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература / О.И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.

4. Затулина, Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.

5. Игнатьева, Л.В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015.– 96 с.

6. Игнатьева, Л.В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015.– 80 с.

7. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.– 48 с.

8. Новиковская, О.А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания /О.А. Новиковская. – Санкт – Петербург: Паритет, 2006.– 15 с.

9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

10. Федосова, Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.– 160 с.

11. Федосова, Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

12. Федосова, Н.А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.– 112 с.

13. Федосова, Н.А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.– 95 с.

14. Шевелев, К.В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015.– 64 с.

15. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д.Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010.– 188 с.

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О.В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>

3. Мощанова, Т.Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>